УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мамаев

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Программа производственной практики**

Направление подготовки

**44.03.02 (050400.62)–Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Академический бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Челябинск 2014 г.

**Программа практики согласована:**

Ученым советом факультета психологии и педагогики

Протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Председатель Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Репин

Секретарь Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Козин

**Программа практики одобрена и рекомендована кафедрой** общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Циринг

подпись И.О. Фамилия

**Программа составлена в соответствии с требованиями**

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование

Автор (составитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Курносова

**Структура программы соответствует** приказу ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» от «10» июня 2014 г. № 901-2 «Об утверждении шаблонов образовательной программы высшего образования, рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и структуры УМК».

Начальник управления

образовательной политики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Еремеева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вид практики, способы и форма ее проведения | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения | 5 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 11 |
| 4. | Объем практики | 20 |
| 5. | Содержание практики | 35 |
| 6. | Формы отчетности по практике | 37 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике | 38 |
| 8. | Перечень литературы | 39 |
| 9. | Перечень информационных технологий |  |
| 10 | Описание материально-технической базы | 39 |
| 11 | Иные сведения и (или)материалы |  |

**1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения**

Производственная практикаявляется обязательным видом учебной работы бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Основной формой проведения производственной практики является психолого-педагогический эксперимент, как правило, включающий следующий этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ФГОС ВО ОПК- 2);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ФГОС ВО ПКПП-2);

1. - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ФГОС ВО ПКПП-3).

В результате прохождения производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты:

*Знает:*

* принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
* принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях различного типа;
* этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
* наиболее распространенные разработки технологий, методов и способов сбора, обработки и интерпретации социальных исследований.

*Умеет:*

* планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
* планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы учащихся, выявляющее их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;
* анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
* организовывать и проводить мероприятия в рамках психолого-педагогического плана учреждения;
* организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с педагогами базы практики и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;
* составлять аннотированный список Интернет-сайтов, раскрывающих специфику психолого-педагогической работы с различными категориями детей.

*Владеет:*

* основами исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
* способами рационального ведения диагностической документации;
* навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
* умениями работы с образовательными и социальными Интернет-сайтами;
* инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки педагогов-психологов. Научно-исследовательская практика проводится на 4 курсе в течение 4 недель на базе образовательных организаций и учреждений г. Челябинска, а также структурных подразделений ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», включая кафедру общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Во время прохождения практик студенты закрепляют знания по следующим модулям: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», а также дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студента. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования. По итогам практики студент представляет отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты количественной и качественной обработки, их анализ и интерпретация. Данная практиканаправлена на научно-практическую подготовку студентов в вузе, служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессионально-педагогической деятельностью.

**4. Объём практики**

Практика проводится в 7 семестре, в распределенном режиме (Табл. 1). Общая трудоемкость производственная практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Базой практики являются муниципальные общеобразовательные организации различного типа и вида, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Таблица 1 – Сроки проведения производственной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Количество ЗЕ/  недель | Семестр |
| Очная | 6/4 | 7 |
| Заочная | 6/4 | 7 |

**5. Содержание практики**

В ходе производственной практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога - психолога в образовательной организации. Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются: организационная работа; теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования; практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; аналитическая (обобщение полученных научных результатов).

*Организационная работа*. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

*Практическая работа* заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

*Аналитическая* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Формой организации производственной практики является психолого-педагогический эксперимент, в структуре которого выделяется несколько этапов, характеризующихся различными видами деятельности студентов.

Таблица 2 – Содержание и структура производственной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| Организационная | Теоретическая | Практическая | Аналитическая |  |
| 1 | Установочная конференция |  |  |  |  | Участие в конференции |
| 2 | Подготовительный этап | 15 | 15 | 54 | 15 | Зафиксировать в дневнике практики:   1. гипотезу исследования; 2. необходимое числа экспериментальных объектов (числа испытуемых, учебных групп, учебных заведений и др.); 3. длительность проведения эксперимента; 4. методику проведения эксперимента; 5. конкретные научные методы для изучения начального состояния экспериментального объекта – анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.; 6. доступность и эффективность разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; 7. признаки, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий |
| 3 | Констатирующий этап | 15 | 15 | 54 | 15 | Зафиксировать в дневнике практики:   1. начальное   состояние условий, в которых проводится эксперимент;   1. критерии эффективности предложенной системы мер; 2. существующие психические особенности или уровень развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и следствий |
| 4 | Формирующий этап | 15 | 15 | 54 | 15 | Зафиксировать в дневнике практики:   1. инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его проведения; 2. осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи; 3. данные о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер; 4. указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента; 5. оценка текущих затрат времени, средств и усилий; 6. механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определение условий их эффективного развития |
| 5 | Контрольный этап | 15 | 15 | 54 | 15 | Зафиксировать в дневнике практики:   1. описание результатов осуществления экспериментальной системы мер; 2. характеристику условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты; 3. описание особенностей субъектов экспериментального воздействия; 4. данные о затратах времени, усилий и средств;   указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер. |
| 6 | Анализ и самоанализ собственной деятельности студента | 15 | 30 | 54 | 15 | Собеседование. Проверка дневника практики и главы 2 ВКР. |
| 7 | Отчетная конференция | 15 |  |  | 15 | Отчеты по практике. Дневник практики. Глава 2 ВКР |
|  | **ВСЕГО:** | **72/**  **2 ЗЕ** | **72/**  **2 ЗЕ** | **36/**  **1 ЗЕ** | **36/**  **1 ЗЕ** | **216 (6 ЗЕ)** |

**6. Формы отчётности по практике**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Отзыв о прохождении производственной практики студентом, составленный руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за научно-исследовательской деятельностью студента, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

II. Отчет о прохождении производственной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

III. Подготовленную по результатам выполненного научного исследования публикацию.

Содержание отчета. Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Индивидуальный план производственной практики.

3. Введение, в котором указываются: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

4. Основная часть, содержащая: методику проведения эксперимента; математическую (статистическую) обработку результатов; оценку точности и достоверности данных; проверку адекватности модели; анализ полученных результатов; анализ научной новизны и практической значимости результатов.

5. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики; анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии; сведения о возможности патентования и участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания выпускной квалификационной работы.

6. Список использованных источников.

7. Приложения, которые могут включать: иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги разработанных и использованных программ; промежуточные расчеты.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике: отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста (без приложений); в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Студент представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение производственной практики преподавателю. Показатели оценки научно-исследовательской практики

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

* общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
* степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
* качество выполнения поставленных задач;
* корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
* качество оформления отчетных документов.

Таблица 3 – Шкала оценки (дифференцированный зачет по производственной практике)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует: |
| неудовлетворительно | | оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики. |
| удовлетворительно | оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. |
| хорошо | оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации. |
| отлично | оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. |

**8. Перечень литературы**

*Основная литература:*

1. Коростелкин, Б.Г. Методические указания по комплексной психолого-педагогической практике для студентов v курса, обучающихся по специальности 050706.65 Психология и педагогика / Б.Г. Коростелкин, Р.А. Циринг. – Челябинск, Изд-во «Печатный двор», 2012.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2011 . – 448 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. — М.: Просвещение, 2013.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 448 с.
5. Психология: учебник для пед. вузов. / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2013. – 660 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ, 2011. – 672 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга школьного психолога в образовании / Е.И. Рогов. — М.: Владос, 2012.
8. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2012.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции // О.В. Хухлаева. - М., 2012.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы педагога-психолога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

*Дополнительная литература:*

1. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2013. – № 6. – С. 103-112.
2. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2012. – 400 с.
3. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. М., 2011.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2011. – 256 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 143 с.
6. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2011.
7. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 383 с.
9. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт.-сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 120 с.

*Информационное обеспечение:*

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому образованию.

1. http://[www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru/) – Психология – психологические публикации
2. http://[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) – [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net/) – Материалы по психологии
3. http://[www.psy-files.ru](http://www.psypublica.ru) – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
4. http://[www.psychology.net.ru](http://www.psypublica.ru) – Мир психологии
5. http://[www.azps.ru](http://www.azps.ru/) – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
6. http://[www.rospy.ru](http://www.rospy.ru) – российская психология – информационно-аналитический портал
7. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
8. http://[www.ipras.ru/08.shtml](http://www.ipras.ru/08.shtml) – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
9. [www.psihology.ru/](http://www.psihology.ru/)
10. [www.bookroom.ru/book.php](http://www.bookroom.ru/book.php)
11. [www.ise.edu.mhost.ru/](http://www.ise.edu.mhost.ru/)
12. [www.schoolpress.ru/](http://www.schoolpress.ru/)
13. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
14. [www.prosv.ru/catalog.aspx](http://www.prosv.ru/catalog.aspx)
15. [www.4fish.ru/book/cat](http://www.4fish.ru/book/cat)
16. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)
17. [www.social-pedagog.edu.mhost](http://www.social-pedagog.edu.mhost)
18. [www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru)
19. [www.childspy.ru](http://www.childspy.ru)
20. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)
21. [www.iemcko.narod.ru](http://www.iemcko.narod.ru)
22. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
23. [www.ikprao.ru](http://WWW.IKPRAO.RU/)
24. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
25. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
26. [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru)
27. [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
28. [www.suvorov.reability.ru](http://www.suvorov.reability.ru)
29. [www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf](http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf)
30. [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru)
31. [www.dec-sped.org](http://www.dec-sped.org)
32. [http://www.downsideup.org/](http://www.downsideup.org) [www.logoped.org](http://www.logoped.org)
33. **Перечень информационных технологий**

В соответствии с требованиями раздела VII ФГОС ВО «Требования к условиям реализации программы» в процессе производственной применяются информационные технологии: использование мультимедийного оборудования при проведении практики; получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно; метод IT - использование в учебном процессе системы автоматизированного проектирования. Студенты выполняют задания с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств, осваивают программные продукты, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

1. **Описание материально-технической базы**

В ходе производственной практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaqауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров Intel Pentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).
4. **Иные сведения и (или) материалы**

Таблица 4 - Реестр договоров на практику по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название учреждения, предприятия, организации. |
|
| 1 | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сатка. |
| 2 | Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 14 г. Сатка |
| 3 | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная с углубленным изучением предметов школа № 104 г. Челябинска |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение Боровская средняя школа им. А. Чутаева |
| 6 | Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 97 г. Челябинска |
| 7 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа |
| 8 | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Златоуста |
| 9 | Муниципальное бюджетное специальное коррекционное образовательное учреждение школа-интернат № 4 г. Челябинска |
| 10 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 137 г. Челябинска |
| 11 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» с. Емаши республики Башкортостан |
| 12 | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 135 г. Челябинска |